



Centro de  
Investigación  
e Innovación  
de Pregrado



PERÚ

Ministerio  
de Educación



# Conversemos

---

Fidel Tubino

EL DESAFÍO DE LA INTERCULTURALIDAD  
EN EL PERÚ DESDE BECA 18



En el Perú se hablan

**47** lenguas  
originarias:

**cuatro de ellas andinas y 43 amazónicas**

Cada una de ellas con su propia

**CULTURA**

y concepción del mundo



En los próximos días se integrarán a una educación superior de calidad

# 1 mil 223 jóvenes provenientes de Comunidades Nativas Amazónicas que han obtenido una Beca 18 en la Convocatoria 2015.

En la convocatoria 2014, primera vez que se implementó esta beca, fueron 369 los beneficiados. Un grupo de ellos estudiará en Lima y surge la pregunta de cómo se integrarán no sólo a las instituciones educativas, sino a la ciudad en general.

## El doctor **Fidel Tubino**

COORDINADOR DE LA RED INTERNACIONAL  
DE ESTUDIOS INTERCULTURALES (RIDEI)

conversó con nosotros sobre este trabajo de inclusión social, y también sobre cómo debería ser en específico el ciclo de nivelación de los jóvenes, para asegurar su integración y éxito en la educación superior.



Foto: PUCP



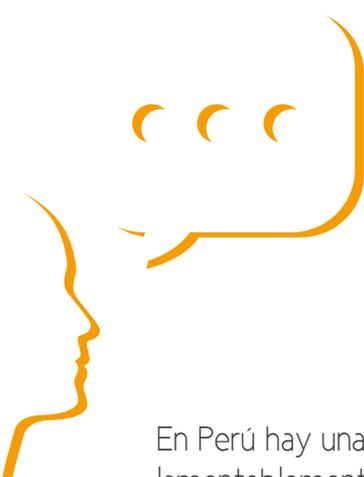
¿Qué opina de Beca 18 y

# de la necesidad de tener

INSTITUCIONES EDUCATIVAS SUPERIORES

con enfoque

## INTERCULTURAL?



En Perú hay una gran diversidad cultural que, lamentablemente, durante mucho tiempo, e incluso hoy día, se le ve como obstáculo para el desarrollo, y no más bien como algo que le va a dar sentido y razón de ser. Si nosotros queremos que de nuestras universidades salgan profesionales que contribuyan realmente a un desarrollo cualitativo de nuestro país, tienes que darles una formación que les abra a descubrir la diversidad como un valor y no como un defecto. En ese sentido yo hablo de un enfoque intercultural dentro de la educación universitaria. Y Beca 18 creo que es básicamente un desafío ahora. El gran desafío es que salga muy bien, ni siquiera bien, muy bien tiene que salir.



“ TIENES QUE DARLES una formación que les abra a descubrir **La Diversidad como un valor** y no como un defecto. ”

# ¿Cómo debe ser esta educación intercultural?



Creo que la formación universitaria no se agota únicamente en que el alumno salga con un cartón de una especialidad. Se supone que nosotros formamos profesionales pero que son al mismo tiempo ciudadanos, buenas ciudadanas y buenos ciudadanos, que van a ser capaces de coger esos conocimientos que la universidad les otorga no sólo para beneficiarse personalmente, sino también para contribuir al desarrollo de su región, de su país.

Por eso a nosotros siempre nos ha parecido que además de cursos de nivelación de matemática y lenguaje, con enfoque intercultural, tiene que haber también un básico de formación en ciudadanía, también con criterio intercultural. Veo ahí tres líneas de acción: matemática, lenguaje y ciudadanía, pero con enfoque intercultural, que tiene que acompañar al alumno en este ciclo de nivelación.



“ Veo ahí tres líneas de acción: matemática, lenguaje y **Ciudadanía intercultural** que tiene que acompañar al alumno en este ciclo de nivelación. ”

# USTED HABLA TAMBIÉN DE la formación de **LA SENSIBILIDAD**



Al comienzo de la formación universitaria un aspecto es formar la parte intelectual, que al alumno sepa argumentar, que el alumno sepa expresar por escrito y oralmente de una manera convencional, para que no sea censurado su pensamiento. Pero el ser humano no es sólo eso, sino también está la formación de su afecto, su sensibilidad y nosotros promovemos eso, siempre lo he hecho yo, a través de la educación por el arte, que es fundamental. Sobre todo si se hace con un enfoque intercultural.



“ se promueve la sensibilidad  
A TRAVÉS DE LA  
**educación**  
por el ARTE ”



# ¿Ha habido antes UNA INTENCIÓN POLÍTICA así, como Beca 18?



Creo que no. ¿Por parte del Estado? No, no ha habido nada. Me parece que Beca 18 es una iniciativa importantísima. Pero me parece también importantísimo que salga bien. ¿Sabes por qué? Porque estás con reflectores. Porque hay mucha gente que piensa que los estudiantes de las comunidades nativas son brutos, y si sale mal, les vas a dar la razón y eso (la ayuda) se va a retirar.

Entonces el reto es hacerlo bien. Y lograr que estos estudiantes sobresalgan, egresen, que sean buenos profesionales, que contribuyan a su región, que no renuncien a su identidad pero que se muevan en todos los ambientes, como buenos profesionales y como buenos ciudadanos. Tiene que salir bien, porque si no les van a dar la razón a todos los que están esperando que esto salga mal. Es mi idea. Tiene que salir bien. Hay que destinar recursos para que salga bien. Muy bien incluso, ni siquiera bien.



“ No, no ha habido nada  
Beca 18 es una **INICIATIVA  
importantísima**

Pero me parece también  
importantísimo que salga  
bien, ni siquiera bien,  
MUY BIEN. ”





# Fidel Tubino

COORDINADOR DE LA RED INTERNACIONAL  
DE ESTUDIOS INTERCULTURALES (RIDEI)

es Doctor en Filosofía por la Universidad Católica de Lovaina, Bélgica, es profesor principal del Departamento de Humanidades de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) y Coordinador de la Red Internacional de Estudios Interculturales (RIDEI).

Ha sido Decano de la Facultad de Estudios Generales Letras y Coordinador del Doctorado en Filosofía de la PUCP. Miembro fundador de Foro Educativo y experto en educación intercultural. Responsable académico del proyecto de la Fundación Ford: "Educación, ciudadanía intercultural para pueblos indígenas de América Latina en contextos de pobreza".



Foto: PUCP



Las universidades que trabajan con Beca 18

**realizan un ciclo de nivelación académica**

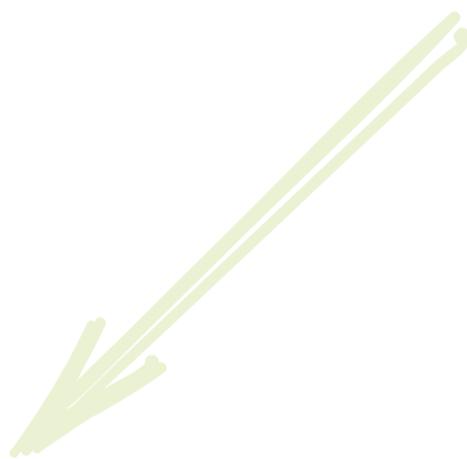
con la finalidad de preparar mejor a los becarios

en el desarrollo de la vida académica y así concluyan con éxito sus estudios. Los becarios reciben también tutoría en dos aspectos: reforzamiento académico y acompañamiento emocional.

**5** lenguas  
**en peligro**

**DE EXTINCIÓN**

son lengua materna de los beneficiarios



Beneficiarios de Beca 18  
Comunidades Nativas  
Amazónicas

**369** AÑO 2014

**1223** AÑO 2015