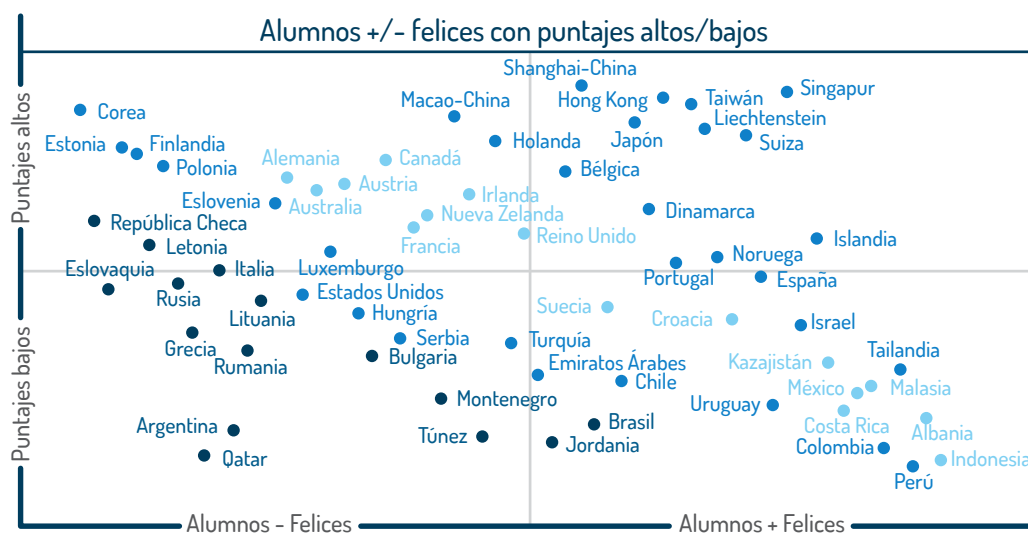


FELICIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: ¿QUÉ NOS DICE LA PRUEBA PISA?¹



Fuente: Infobase a partir del Informe PISA 2012

Desde hace unos años se ha hablado del bajo desempeño del Perú en la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) tanto en matemática, ciencias y comprensión lectora. Esto ha generado una alerta en la sociedad y ha dado pie a varios debates. Sin embargo PISA no toma únicamente exámenes para medir el rendimiento de los países, sino que busca explorar también el cómo se sienten los niños en las escuelas. Con este objetivo es que se les pregunta a los niños si están de acuerdo o no con la frase “Soy feliz en la escuela”. Así, se observa que Estonia, Finlandia, Polonia y Corea (entre otros países que poseen alto puntaje en rendimiento) tienen estudiantes que no se consideran felices en la escuela. Por otro lado Indonesia, Albania, Colombia, Jordania y Perú (ejemplos de países que obtuvieron baja puntuación) tienen a los alumnos más felices. De hecho, nuestro país ocupa el tercer lugar en el porcentaje de estudiantes que declaran estar felices en el centro escolar, precedido por Albania e Indonesia.

Más allá de los sesgos propios de cualquier metodología que pretenda cuantificar la felicidad, se debe resaltar que el estudio de este tipo de variables es una fuente rica para la generación de evidencia que sirva para tomar decisiones de política educativa. Evidentemente, en nuestro país, no se debe dejar a un lado el bajo rendimiento mostrado y celebrar ciegamente los logros reportados en términos de felicidad. Se debe buscar un equilibrio entre ambos indicadores. Formar niños que sean felices pero que no tengan herramientas necesarias para la vida futura no es el mejor escenario, pero tampoco lo es enfocar la educación en la formación de “máquinas” de resolver exámenes que no se sientan a gusto con el entorno escolar ni con la acción de estudiar o aprender.

Los resultados mostrados dejan abierto un debate sobre la felicidad de los estudiantes y su rendimiento académico. Ser feliz entonces, no garantiza un mejor rendimiento. O, por otro lado, un mayor rendimiento no garantiza la felicidad de los estudiantes. Sin embargo, aún existen países en donde la felicidad se asocia al rendimiento, como el caso de Singapur, lo cual implica que es posible un buen resultado académico teniendo a los estudiantes satisfechos con el entorno escolar. La pregunta que se debe hacer ahora es si ambos indicadores son excluyentes o si es posible aumentar el rendimiento en el Perú sin disminuir la felicidad reportada por los estudiantes. Y si es posible, cuáles serían las rutas o mecanismos de acción.

¹Para poder observar todos los resultados del Informe PISA 2012, incluyendo el ranking completo de países con los alumnos más felices véase: OECD (2014). PISA 2012 Results in Focus. What 15 years old know and what they can do with what they know.

Citar como: Certeza N° 3. Felicidad y rendimiento académico: ¿Qué nos dice la prueba Pisa? Centro de Investigación e Innovación de Pregrado. Oficina de Becas Pregrado. Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. 2015.